




Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол от 25.08.2022 № 1


Н.Н. Хижняков
председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦИТ»


Н.Н. Хижняков
Приказ от 25.08.2022 № 105

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения
«Искатель»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Киреева Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Основные характеристики программы.....	3 стр.
1.1	Пояснительная записка:	3 стр.
–	Направленность	
–	Актуальность	
–	Отличительные особенности, новизна	
–	Адресат программы	
–	Объем и сроки освоения программы	
–	Форма обучения	
–	Уровень программы	
–	Особенности организации образовательного процесса	
1.2.	Цель и задачи программы.....	4 стр.
–	Цель	
–	Задачи	
1.3	Содержание программы.....	5 стр.
–	Учебный план	
–	Содержание учебного плана	
1.4.	Планируемые результаты.....	10 стр.
2.	Организационно-педагогические условия.....	12 стр.
2.1	Календарный учебный график.....	12 стр.
2.2.	Условия реализации программы:	13 стр.
–	Материально-техническое обеспечение	
–	Информационное обеспечение	
–	Кадровое обеспечение	
2.3.	Формы аттестации.....	13 стр.
2.4.	Оценочные материалы.	13 стр.
2.5.	Методические материалы.	14 стр.
3.	Список литературы.	17 стр.
4.	Приложение.	18 стр.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Искатель» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы определена запросами дальнейшей жизни обучающегося и обществом. При освоении программы обучающиеся получают знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Реализация программы способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы основаны на комплексном подходе, позволяющем решать проблемы дополнительного образования в свете современных требований, применять инновационные методики преподавания, объединяя образование, развитие и воспитание детей. **Новизна** данной образовательной программы направлена на подготовку обучающихся, способных жить в современных условиях и стать в будущем воспитанным, разносторонним человеком и компетентным, мобильным специалистом, готовым к принятию самостоятельных решений.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 7 до 10 лет. В отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка возраст может быть понижен. В изучении образовательной программы могут принять участие все желающие школьники города.

Объём и сроки освоения программы.

Общее количество часов составляет – 576 часов.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Искатель» – 3 года.

На реализацию учебного материала данной образовательной программы учебным планом отведено:

1 год обучения - 144 часа (10 часов на теоретические занятия, 134 часа на выполнение практических заданий);

2 год обучения – 216 часов (8 часов на теоретические занятия, 208 часов на выполнение практических заданий);

3 год обучения – 216 часов (14 часов на теоретические занятия, 202 часа на выполнение практических заданий).

Форма обучения – очная.

Уровень программы – углубленный.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа реализуется в форме традиционной модели (линейная последовательность освоения содержания).

Режим занятий:

Продолжительность академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся:

1 год - 2 раза в неделю, по 2 академических часа;

2 год – 3 раза в неделю, по 2 академических часа,

3 год – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – формирование у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности и развитие потребности постоянного самосовершенствования в дальнейшей жизни.

Задачи программы:

предметные (образовательные):

- развивать познавательные потребности и способности, креативность;

- выработать навык осознанного и эффективного использования современных информационных технологий при создании компьютерного продукта-презентации;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

метапредметные (развивающие):

- раскрыть творческий потенциал при использовании современных информационных и коммуникационных технологий;

- научить использовать возможности информационных технологий для решения практических задач;

- формировать умения по организации процесса проектирования деятельности при конструировании продукта по собственному замыслу;

воспитательные (личностные):

- развивать навыки самостоятельности, инициативы и творческого подхода в повседневной образовательной деятельности;

- создавать ситуацию успеха для уверенности обучающихся в своих силах;

- вырабатывать умение работать как индивидуально, так и в коллективе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела программы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	опрос
2.	Наблюдение	57	5	52	сообщение +рисунок
3.	Исследование	32	2	30	сообщение
4.	Эксперимент	34	2	32	групповая работа
5.	Защита проектов	19	-	19	презентация коллективного проекта
	Итого за 1 год	144	10	134	

Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория: Цели и задачи работы. Техника безопасности на занятиях

Практика:

Практическое занятие: «Что такое исследование?»

Тема № 2.

Теория:

1. Как задавать вопросы? **1 ч**

2. Как выбрать тему исследования? **1 ч**

3. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? **1 ч**

4. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. **1ч**

5. Коллекционирование **1 ч**

Практика:

1. Практическое занятие: «Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» **2 ч**

2. Практическое занятие: «Наблюдение, как способ выявления проблем.» **16 ч**

3. Практическое занятие: «Составление аннотации к прочитанной книге, картотек» **2 ч**

4. Практическое занятие: «Что можно исследовать? Формулирование темы» **1 ч**

5. Практическое занятие: «Тема, предмет, объект исследования» **1 ч**

6. Практическое занятие: «Учимся выделять гипотезы» **10 ч**

7. Практическое занятие: «Сообщение о своих коллекциях» **4 ч**

8. Практическое занятие: «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» 4 ч

9. Практическое занятие: «Исследование объектов» 12 ч

Тема № 3.

Теория: 1. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) 1ч

2. Культура мышления. 1 ч

Практика:

1. Практическое занятие: «Методика проведения самостоятельных исследований» 4ч

2. Практическое занятие: «Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике» 8 ч

3. Практическое занятие: «Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей» 4 ч

4. Практическое занятие: «Формулирование цели, задач исследования, гипотез» 2ч

5. Практическое занятие: «Планирование работы» 2 ч

6. Практическое занятие: «Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.» 10 ч

Тема № 4.

Теория: 1. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. 1 ч

2. Научные исследования и наша жизнь 1 ч

Практика:

1. Практическое занятие: «Что такое эксперимент» 2 ч

2. Практическое занятие: «Сбор материала для исследования» 4 ч

3. Практическое занятие: «Обобщение полученных данных» 6 ч

4. Практическое занятие: «Индивидуальная консультация» 4 ч

5. Практическое занятие: «Какими могут быть проекты?» 2 ч

6. Практическое занятие: «Как сделать сообщение о результатах исследования» 2 ч

7. Практическое занятие: «Оформление работы» 4 ч

8. Практическое занятие: «Наблюдение и экспериментирование» 4 ч

9. Практическое занятие: «Техника экспериментирования» 2 ч

10. Практическое занятие: «Обработка и анализ всех полученных данных.» 2 ч

Тема № 5.

Практика:

1. Практическое занятие: «Как подготовить сообщение» 2 ч

2. Практическое занятие: «Подготовка к защите» 2 ч

3. Практическое занятие: «Оформление презентации» 6 ч

4. Практическое занятие: «Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.» 4 ч

5. Практическое занятие: «Защита исследования перед одноклассниками» 2 ч

6. Практическое занятие: «Выступление на школьной НПК» 2 ч

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела программы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Опрос
2.	Наблюдение	67	5	62	Викторина
3.	Исследование	46	1	45	Сообщение
4.	Эксперимент	51	1	50	Групповая работа
5.	Защита проектов	50	-	50	Презентация
	Итого за 2 год	216	8	208	

**Содержание учебно-тематического плана.
2 год обучения**

Тема № 1. Введение.

Теория: Цели и задачи работы. Техника безопасности на занятиях

Практика:

Практическое занятие: «Тематика проектов»

Тема № 2.

Теория:

1. Как задавать вопросы? **1 ч**

2. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. **2 ч**

3. Выделяем главное и второстепенное. **1 ч**

4. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. **1 ч**

Практика:

1. Практическое занятие: «Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» **2 ч**

2. Практическое занятие: «Наблюдение, как способ выявления проблем» **16 ч**

3. Практическое занятие: «Составление аннотации к прочитанной книге, картотек» **2 ч**

4. Практическое занятие: «Тема, предмет, объект наблюдения» **2 ч**

5. Практическое занятие: «Выделяем гипотезы» **10 ч**

6. Практическое занятие: «Сообщения о своих наблюдениях» **6 ч**

7. Практическое занятие: «Экспресс-исследование на выбранную тему» **4 ч**

8. Практическое занятие: «Исследование объектов» **20 ч**

Тема № 3.

Теория: Правильное мышление и логика. **1 ч**

Практика:

1. Практическое занятие: «Самостоятельные исследования» **16 ч**

2. Практическое занятие: «Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике» **10 ч**

3. Практическое занятие: «Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей» **4 ч**

4. Практическое занятие: «Формулирование цели, задач исследования, гипотез» **2ч**

5. Практическое занятие: «Планирование работы» **2 ч**

6. Практическое занятие: «Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование» **10 ч**

Тема № 4.

Теория: Научные исследования и наша жизнь. **1 ч**

Практика:

1. Практическое занятие: «Эксперимент и наука» **2 ч**

2. Практическое занятие: «Материал для эксперимента» **4 ч**

3. Практическое занятие: «Обобщение полученных данных» **6 ч**

4. Практическое занятие: «Индивидуальная консультация» **6 ч**

5. Практическое занятие: «Какими могут быть проекты?» **2 ч**

6. Практическое занятие: «Оформление работы» **8 ч**

7. Практическое занятие: «Наблюдение и экспериментирование» **18 ч**

8. Практическое занятие: «Техника экспериментирования» **2 ч**

9. Практическое занятие: «Обработка и анализ всех полученных данных» **2 ч**

Тема № 5.

Практика:

1. Практическое занятие: «Подготовка сообщения» **4 ч**

2. Практическое занятие: «Подготовка к защите» **8 ч**

3. Практическое занятие: «Оформление презентации» **22 ч**

4. Практическое занятие: «Подготовка публичного выступления» **8 ч**

5. Практическое занятие: «Защита исследования» **4 ч**

6. Практическое занятие: «Выступление на школьной НПК» **4 ч**

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела программы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	Опрос
2.	Наблюдение	86	10	76	Тестирование
3.	Исследование	48	-	48	Викторина
4.	Эксперимент	30	2	28	Групповая работа
5.	Защита проектов	48	-	48	Презентация
	Итого за 3 год	216	14	202	

Содержание учебно-тематического плана. 3 год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория: Цели и задачи работы. Техника безопасности на занятиях

Практика:

Практическое занятие: «Научные проекты»

Тема № 2.

Теория:

1. Как задавать вопросы? **1ч**

2. Выделяем главное и второстепенное. **1ч**

3. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. **1ч**

Практика:

1. Практическое занятие: «Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» **2ч**

2. Практическое занятие: «Наблюдение, как способ выявления проблем» **16ч**

3. Практическое занятие: «Тема, предмет, объект наблюдения» **4ч**

4. Практическое занятие: «Выделяем гипотезы» **10ч**

5. Практическое занятие: «Сообщения о своих наблюдениях» **8ч**

6. Практическое занятие: «Экспресс-исследование на выбранную тему» **6ч**

7. Практическое занятие: «Исследование объектов» **20ч**

Тема № 3.

Практика:

1. Практическое занятие: «Самостоятельные исследования» **18ч**

2. Практическое занятие: «Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике» **10 ч**

3. Практическое занятие: «Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей» **4ч**

4. Практическое занятие: «Формулирование цели, задач исследования, гипотез» **4ч**

5. Практическое занятие: «Планирование работы» **2ч**

6. Практическое занятие: «Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование» **10ч**

Тема № 4.

Теория: Научные исследования и наша жизнь. **1ч**

Практика:

1. Практическое занятие: «Эксперимент и наука» **2ч**

2. Практическое занятие: «Материал для эксперимента» **4ч**

3. Практическое занятие: «Обобщение полученных данных» **6ч**

4. Практическое занятие: «Индивидуальная консультация.» **6ч**

5. Практическое занятие: «Какими могут быть проекты?» **2ч**

6. Практическое занятие: «Оформление работы» **8ч**

7. Практическое занятие: «Наблюдение и экспериментирование» **18ч**

8. Практическое занятие: «Техника экспериментирования» **2ч**
9. Практическое занятие: «Обработка и анализ всех полученных данных» **2ч**

Тема № 5.

Практика:

1. Практическое занятие: «Подготовка сообщения.» **4ч**
2. Практическое занятие: «Подготовка к защите» **8ч**
3. Практическое занятие: «Оформление презентации» **22ч**
4. Практическое занятие: «Подготовка публичного выступления» **9ч**
5. Практическое занятие: «Защита исследования» **4ч**
6. Практическое занятие: «Выступление на школьной НПК» **4ч**

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся смогут продемонстрировать следующие результаты в части:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1.09.22	31.05.23	36	72	144	Пят Суб 11 30-13
2 год обучения	1.09.23	31.05.24	36	108	216	Чт, Пят Суб 11 30-13
3 год обучения	1.09.24	31.05.25	36	108	216	Чт Пят Суб 11 30-13

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий;
2. Аудитория для практических занятий;
3. Актовый зал для проведения семинаров, конференций;
4. Библиотека;
5. Компьютер с выходом в интернет.

Информационное обеспечение:

1. Аудиозаписи в соответствии с программой из фондов библиотеки, интернета;
2. Видеофильмы, соответствующие тематике курса из фондов библиотеки (по возможности);
3. Презентации, соответствующие тематике проектов (по возможности);
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике проектов;
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется Киреевой Еленой Владимировной, педагогом дополнительного образования, образование - высшее, квалификационная категория - высшая.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации: практическая работа, тестирование, защита реферата, реализация творческого проекта (работа в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценке результатов достижений каждого обучающегося используются материалы выполненных практических работ, тестов, итоги защиты рефератов и творческих проектов.

Содержание вышеназванных форм аттестации обучающихся приведены в приложении к настоящей программе по годам обучения.

Ниже приведены критерии оценивания.

Критерии оценивания практических работ, тестов, рефератов, творческих проектов

Критерии оценивания практических работ, тестов

Критерии	Показатели
Курс освоен:	51% и более правильных ответов.
Курс не освоен:	50% и менее правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2	Обоснованность выбора источников	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
3	Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления: выделение абзацев.	2
4	Защита реферата	- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. -использование наглядно-иллюстративного материала.	2
	ИТОГО	Курс освоен:	4-8 баллов
		Курс не освоен:	менее 4 баллов

Критерии оценивания творческих проектов

Критерии	Показатели
Курс освоен:	при наличии выполнения 3 этапов проектной деятельности (подготовительный, основной, заключительный)
Курс не освоен:	если не выполнен один из этапов проектной деятельности

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие виды занятий: лекционное и практическое занятие, презентация, тематическое занятие, беседа, игра, дискуссия, выполнение самостоятельной работы и т.д.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия
1 год обучения					
1.	Наблюдение	тестирование, беседа, практические занятия, КВН	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, тесты	необходимая литература, ПК, ПО, электронные средства (диски), видеоматериалы
2.	Исследование	наблюдения, экскурсии, практические занятия	исследовательские, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, тесты	необходимая литература, ПК, ПО, электронные средства (диски), видеоматериалы
3.	Эксперимент	деловые и ролевые игры, проведение опытов, олимпиад, викторин, КВН	исследовательские, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, алгоритм проведения эксперимента	электронные средства (диски), видеоматериалы, необходимая литература, ПК, ПО,
4.	Защита проектов	конкурс по защите проектов, встречи с интересными людьми	продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, алгоритм защиты проекта	электронные средства (диски), видеоматериалы, необходимая литература, ПК, ПО,
2 год обучения					
1.	Наблюдение	тестирование, беседа, практические занятия, КВН	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, тесты	необходимая литература, ПК, ПО, электронные средства (диски), видеоматериалы
2.	Исследование	наблюдения, экскурсии, практические занятия	исследовательские, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, тесты	необходимая литература, ПК, ПО, электронные средства (диски), видеоматериалы

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия
3	Эксперимент	деловые и ролевые игры, проведение опытов, олимпиад, викторин, КВН	исследовательские, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, алгоритм проведения эксперимента	электронные средства (диски), видеоматериалы, необходимая литература, ПК, ПО,
4.	Защита проектов	конкурс по защите проектов, встречи с интересными людьми	продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, алгоритм защиты проекта	электронные средства (диски), видеоматериалы, необходимая литература, ПК, ПО,
3 год бучения					
1.	Наблюдение	тестирование, беседа, практические занятия, КВН	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, тесты	необходимая литература, ПК, ПО, электронные средства (диски), видеоматериалы
2.	Исследование	наблюдения, экскурсии, практические занятия	исследовательские, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, тесты	необходимая литература, ПК, ПО, электронные средства (диски), видеоматериалы
3.	Эксперимент	деловые и ролевые игры, проведение опытов, олимпиад, викторин, КВН	исследовательские, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, алгоритм проведения эксперимента	электронные средства (диски), видеоматериалы, необходимая литература, ПК, ПО,
4.	Защита проектов	конкурс по защите проектов, встречи с интересными людьми	продуктивные, практические	инструкции по технике безопасности, карточки-задания, схемы, таблицы, алгоритм защиты проекта	электронные средства (диски), видеоматериалы, необходимая литература, ПК, ПО,

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячев А В, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС.
2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров».
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - М., Академия, 2019.
6. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018.
7. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018.
8. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018.
9. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2019.
10. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018.
11. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров».
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров».

Оценочные материалы

1 год обучения

Практическая работа № 1

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) Что такое хобби? Отметь правильный ответ.

- а) обучение
- б) увлечение, любимое занятие для себя на досуге

2) Что такое тема проекта? Отметь правильный ответ.

- а) это, то о чём говорится в твоей работе;
- б) это твои мечты, фантазии.

3) Что такое проект?

- а) это рисунок;
- б) это то, что получится у тебя после того, как ты поработаешь над своей темой;

4) Что означает слово проблема? Выбери правильный ответ.

- а) это то, что должно быть, но сделать это не получается;
- б) загадка;

5) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь решать проблему:

Поиск информации-___

Вывод-___

Решение-___

Проблема-___

б) Что такое гипотеза? Выбери правильный ответ.

- а) предположение для объяснения каких-нибудь явлений;
- б) вопрос

Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ	б	а	б	а	2431	а

Курс освоен: при наличии 4-5 правильных ответов

Курс не освоен: 3 и менее правильных ответов

Практическая работа № 2

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) Что такое продукт проекта? Отметь правильный ответ.

- а) это всё, что придумано тобой и сделано твоими руками.
 б) увлечение, любимое занятие для себя на досуге
- 2) Что такое макет проекта? Отметь правильный ответ.**
 а) рассказ о своём проекте.
 б) маленькая модель (поделка) проекта.

- 3) Что такое мини - сообщение?**
 а) это чтение стихотворения наизусть.
 б) это краткий рассказ о твоём проекте.

- 4) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь составлять сообщение.**
 Тема проекта-__
 Основное содержание проекта-__
 Цели и задачи проекта-__
 Выводы-__
 Продукт проекта-__

- 5) Что должно подтолкнуть тебя к созданию нового проекта?**
 а) родители и учителя.
 б) любознательность, желание найти ответ на интересующий тебя вопрос.

- 6) Какой метод исследования нужно использовать?**

Дождь сегодня шёл с утра,
 К обеду всё утихло.
 И слышно птичьи голоса
 Во-о-он на ветке птичек видно.

- а) Опрос, анкетирование б) Наблюдение в) Эксперимент

- 7) Какой метод исследования нужно использовать?**

Любят дети пирожки,
 Пряники и бабушкины пышки.
 Что поможет нам узнать
 Любимое блюдо малышки?

- а) Опрос, анкетирование б) Наблюдение в) Эксперимент

- 8) Какой метод исследования нужно использовать?**

Захотел сварить я кашу,
 Молоко и манку взял,
 А как правильно варить –то
 Я совсем, совсем не знал.

- а) Спросить у других людей б) Наблюдение в) Эксперимент

Критерии оценивания полугодового теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	б	б	13254	б	б	а	а

Курс освоен: при наличии 5-8 правильных ответов

Курс не освоен: 4 и менее правильных ответов

Практическая работа № 3

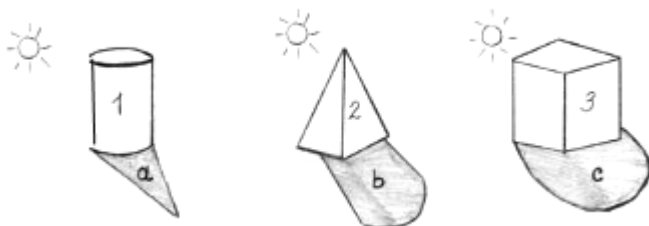
Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) Какой метод исследования не указан? Зарисуй.



Ответ:

2) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Правильно ли художник нарисовал тени геометрических тел?»



- а) Мыслительный эксперимент
- б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

3) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Все ли металлы притягивает магнит?»

- а) Мыслительный эксперимент
- б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

4) Вспомни этапы работы над проектом:

Пронумеруй этапы по порядку так, чтобы к весне вырос цветок.

- Насыпать землю в горшок ____
- Купить луковицы, землю и горшок ____
- Посадить луковицы ____
- Полить луковицы водой ____
- Засыпать песком ____
- Засыпать опилками ____

5) Соедини термины с их объяснением:

Термины	Формулировки
1. Гипотеза	а) готовая продукция
2. Предположение	б) научное предположение
3. Выработка	в) предварительное соображение, догадка

б) Что означает слово проблема? Выбери правильный ответ.

- а) задача, требующая разрешения; б) важное для настоящего момента;

Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ		а	б	213546	1-б, 2-в, 3-а	а

Курс освоен: при наличии 5-6 правильных ответов

Курс не освоен: 3 и менее правильных ответов

Практическая работа № 4

Инструкция: Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Темы рефератов:

1. Выбор темы проекта.
2. Проблема. Решение проблемы.
3. Знакомство с интересными людьми. Интервью.
4. Продукт проекта. Макет. Поделка.
5. Продукт проекта. Презентация.
6. Проект и компьютер.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса;
3. введение;
4. текстовое изложение материала;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Критерии оценивания реферата

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2	Обоснованность выбора источников	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
3	Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления: выделение абзацев.	2
4	Защита реферата	- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. - использование наглядно-иллюстративного материала.	2
	ИТОГО	Курс освоен:	4-8 баллов
		Курс не освоен:	менее 4 баллов

Итоговый контроль

Инструкция: реализация творческого проекта и участие в мини-конференции.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой мини-конференции.
2. Выбор темы проекта.
3. Сбор информации.
4. Работа над проектами.
5. Презентация проектов.

Тема мини-конференции: «Мои любимые сказки»

Темы проектов:

1. Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
2. Герои сказок в лепке.
3. Герои сказок в рисунках.

4. Создание костюмов для сказочных персонажей.
5. Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
6. Создание собственных сказок.
7. Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Пример реализации проекта

Организация деятельности обучающихся. Класс делится на малые группы по 5 человек так, чтобы создать группы, работающие по следующим темам: Каждая группа получает задание по изучению одной из тем, работа в группе распределяется по рекомендации учителя: руководитель группы, два художника и не менее двух выступающих. Вся работа делится на три этапа:

Этапы	Виды работы
Первый этап (подготовительный)	Деление на группы, постановка задачи.
Второй этап (основной)	Работа над созданием проекта.
Третий этап (заключительный)	Представление и защита проекта. Анализ и обсуждение результатов. Оценка и рефлексия (что я в следующий раз сделаю иначе)

Критерии оценивания проекта

Курс освоен: при наличии выполнения 3 этапов

Курс не освоен: если не выполнен один из этапов

2 год обучения

Практическая работа № 1

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) Гипотеза - это?

- а) вопрос б) проблема в) предположение

2) Вставь пропущенные слова. Проект — это _____ организации учебной _____, направленный на решение _____ и имеющий конкретный _____.

Слова для справок: проблема, деятельность, способ, результат.

3) Выбери, что можно отнести к задаче проекта?

- а) цель проекта
б) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
в) результат проекта

4) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- а) имя прилагательное
б) имя существительное
в) глагол

5) Выбери лишнее утверждение. Типы проектов по продолжительности бывают?

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) мини — проекты

6) Какую программу ты будешь использовать в ходе выполнения проекта?

- а) MS PowerPoint
- б) MS Word
- в) SynWrite

Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ	в	Это способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат.	б	в	а	а

Курс освоен: при наличии 4-6 правильных ответов

Курс не освоен: при наличии 3 и менее правильных ответов

Практическая работа № 2

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) С чего начинается исследование?

- а) Эксперимент
- б) Выбор темы исследования
- в) Выбор методов исследования
- г) Определение цели исследования

2) Соедини стрелочкой правильный ответ

Фантастические темы

проведение собственных наблюдений и экспериментов

Экспериментальные темы

изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках (книгах, кинофильмах и т. д.)

Теоретические темы

изучение несуществующих, фантастических объектов и явлений

3) Продолжи утверждение. Определить цель исследования – значит ответить на вопрос...

- а) как мы проводим исследование
- б) зачем мы проводим исследование
- в) когда мы проводим исследование

4) Подчеркни правильные варианты ответов. Обычно гипотезы начинаются со слов...

- а) как
- б) предположим
- в) зачем
- г) возможно
- д) допустим

5) Вспомни и запиши все известные тебе методы исследования.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Критерии оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	
		1 балл				За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл
Ответ	б	<p>Фантастические темы</p> <p>Экспериментальные темы</p> <p>Теоретические темы</p>	<p>проведение собственных наблюдений и экспериментов</p> <p>изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках (книгах, кинофильмах и т. д.)</p> <p>изучение несуществующих, фантастических объектов и явлений</p>	б	бвд	<ul style="list-style-type: none"> · подумать самостоятельно; · прочитать книги о том, что исследуешь; · познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме; · найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например в сети Интернет; · спросить у других людей; · понаблюдать; · провести эксперимент.

Курс освоен: при наличии 8 - 11 баллов

Курс не освоен: при наличии 7 и менее баллов

Практическая работа № 3

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Темы рефератов:

1. Проблема. Решение проблемы.
2. Памятки. Составление памяток по теме проекта.
3. Анимации. Настройка анимации.
4. Составление первой презентации по заданному тексту.

Структура реферата:

1. титульный лист;

2. план работы с указанием страниц каждого вопроса;
3. введение;
4. текстовое изложение материала;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Критерии оценивания реферата

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2	Обоснованность выбора источников	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
3	Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления: выделение абзацев.	2
4	Защита реферата	- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. - использование наглядно-иллюстративного материала.	2
	ИТОГО	Курс освоен:	4-8 баллов
		Курс не освоен:	менее 4 баллов

Практическая работа № 4

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: реализация творческого проекта и участие в мини-конференции.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой мини-конференции.
2. Выбор темы проекта.
3. Сбор информации.
4. Работа над проектами.
5. Презентация проектов.

Тема мини-конференции: «Моя семья»

Темы проектов:

1. «Моя семья и профессии»
2. «Один день из жизни моей мамы»
3. «Один день из жизни моего папы»
4. «Моя родословная»
5. «Семейные традиции»

Пример реализации проекта

Организация деятельности обучающихся. Класс делится на малые группы по 5 человек так, чтобы создать группы, работающие по следующим темам:

Каждая группа получает задание по изучению одной из тем, работа в группе распределяется по рекомендации учителя: руководитель группы, два художника и не менее двух выступающих. Вся работа делится на три этапа:

Этапы	Виды работы
Первый этап (подготовительный)	Деление на группы, постановка задачи.
Второй этап (основной)	Работа над созданием проекта.
Третий этап (заключительный)	Представление и защита проекта. Анализ и обсуждение результатов. Оценка и рефлексия (что я в следующий раз сделаю иначе)

Критерии оценивания проекта

Курс освоен: при наличии выполнения 3 этапов

Курс не освоен: если не выполнен один из этапов

Итоговый контроль

Инструкция: поэтапное выполнение исследовательской работы и ее представление.

Темы проектов:

1. Полезная вещь для дома
2. Математика в кулинарии.
3. Герои сказок в лепке.
4. Падежи в нашей жизни.
5. Улицы нашего города.

Этапы работы над исследовательским проектом

Этапы исследования:

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов и методики проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания исследовательской работы

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
1. Общие требования	Структура работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) 3. Содержание исследования 4. Заключение (выводы о достижении цели исследования) 5. Список используемой литературы (в алфавитном порядке) <p style="text-align: right;">Количество баллов: 2</p>

2. Защита исследовательской	Актуальность	Обоснование проблемы
	Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность и логичность 2. Материал изложен в доступной форме 3. Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения 4. Взаимодополнение текста и видеоряда 5. Библиография с перечислением всех использованных ресурсов 6. Соблюдение регламента выступления <p style="text-align: right;">Количество баллов: 7</p>
	Дизайн презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования 2. Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию 3. Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами <p style="text-align: right;">Количество баллов: 3</p>
Личные проявления докладчика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенность в себе, самообладание 2. Культура речи и её эмоциональная окрашенность <p style="text-align: right;">Количество баллов: 2</p>	
Итоговый результат	Освоено	7 - 14 баллов
	Не освоено	6 и менее баллов

3 год обучения

Практическая работа № 1

Инструкция: выполнить последовательно все задания, предлагаемые в письменном опросе.

1) Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

- а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) В презентации необходимо указывать использованные источники.
- ж) Анимация появляется в презентации автоматически.
- з) На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
- и) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.
- к) Дизайн слайдов – последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.

2) Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- | | |
|---|---|
| I. Подготовительный этап | Поиск и изучение литературы по теме, подбор материалов, выполнение исследований, подготовка вывода по проделанной работе, оформление работы |
| II. Основной (организационно – исследовательский) | Представление результатов проекта, защита проекта, подведение итогов. |
| III. Итоговый | Выбор темы, определение цели, |

формулирование гипотезы (гипотез),
определение задач, которые помогают
достичь цель, составление плана работы

Критерии оценивания работы

	Материал освоен	Материал не освоен
За каждый правильный ответ - 1 балла.	7 – 13 баллов	0 – 6 баллов

Практическая работа № 2

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) Вспомни общие требования к оформлению исследовательской работы. Расставь цифры в нужном порядке.

Содержание исследования ___

Титульный лист ___

Заключение (выводы о достижении цели исследования) ___

Список используемой литературы (в алфавитном порядке) ___

Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) ___

2) Вспомни, что такое "классификация" и "ранжирование". Соедини стрелочкой.

Классификация

выстраивание по степени важности

Ранжирование

деление предметов и явлений на основе общих и существенных признаков

3) Восстанови план работы в правильной последовательности

Формулировка выводов ___

Подготовка и проведение исследования ___

Выбор темы ___

Оформление проекта ___

Постановка целей и задач ___

Формулировка гипотезы ___

Представление проекта ___

4) Перед тобой 3 темы для исследования и 3 сформулированные цели предстоящей работы, но они все перепутаны. Соотнеси стрелочками тему и цель работы.

«Знаки в шифровании текста»

Узнать, что такое шифрование текста и какие используются для этого способы.

«Способы шифрования текстов»

Узнать, что такое шифрование текста и познакомиться с приспособлениями для шифрования.

«Приспособления для шифрования»

Узнать, что такое шифрование текста и выяснить какие существуют знаки в шифровании и как ими пользоваться.

5. Тема твоего исследования: «Логические игры». Выбери верную гипотезу.

а) Могут ли логические игры помочь в учёбе?

б) Влияют ли логические игры на мышление человека?

в) Существуют ли логические задачи?

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью на 18 листе

Директор МБУ ДО «ДИТ»

Н.Н. Хижняков

