

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования г. Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

Локальный акт № 34
к Уставу МБУ ДО «ЦИТ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от « 25 » 08. 2016 г

приказ директора МБУ ДО «ЦИТ»
№ 72 от « 26 » 08 2016 г.

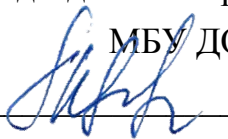
ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы
оценивания качества достижений обучающихся в МБУ ДО
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МБУ ДО «ЦИТ»



В.А. Табунщикова

протокол № 1 от 25.08.2016

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

МБУ ДО «ЦИТ»



О.Б. Ковалева

протокол № 1 от 25.08.2016

г. Батайск

I. Общие положения

- 1.1. Положение «Об организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценивания качества достижений обучающихся в МБУ ДО «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий» (далее Положение) разработано на основании действующих федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление образовательной и инновационной деятельности в сфере образования:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п 3, 13, ст.29 п.3);
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
 - Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Устав МБУ ДО «ЦИТ»
- 1.2. Положение определяет действия «Центра развития детей и юношества на основе информационных технологий» (далее «ЦИТ») по сбору, ведению и анализу информации о своей деятельности с целью выявления и реализации резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности, совершенствованию образовательного процесса и развитию «ЦИТ» в целом.
- 1.3. Положение призвано обеспечить реализацию следующих **целей и задач**:
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития «ЦИТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).
 - установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
 - выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы «ЦИТ» в целом (или отдельных ее компонентов);
 - создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
 - выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе «ЦИТ» в целом, резервов ее развития;
 - установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
 - составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.
- 1.4. Для проведения контрольно-оценочной деятельности в процессе самообследования вводится **система оценивания учебных достижений обучающихся**. Для оценивания уровня учебно-развивающих достижений обучающихся используется 10-балльная шкала, критерии и показатели оценки (Приложение 1,2,3,4).
- 1.5. Перевод обучающегося на следующий год обучения осуществляется при условии достижения им минимально допустимого **обязательного уровня подготовки** обучающегося (4 балла).
- 1.6. Система оценивания учебных достижений обучающихся предполагает использование комплекса разнообразных **форм и методов**:
- 1.6.1 независимую **внешнюю оценку** результатов освоения образовательных программ,
- 1.6.2 **внутреннюю оценку** результатов освоения образовательных программ.
- 1.6.3 **пассивные** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- 1.6.4 **активные** (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).
- 1.7. **Внешняя оценка** результатов освоения образовательных программ осуществляется государственными органами управления образования в ходе контроля в системе

образования.

- 1.7.1 Цель внешней оценки - установление соответствия достигнутых обучающимися результатов и планируемых результатов обучения, зафиксированных в Государственном общеобязательном стандарте образования и в образовательных программах.
- 1.8 **Внутренняя оценка** результатов освоения образовательных программ проводится в ходе образовательного процесса непосредственно администрацией и педагогами «ЦИТ».
- 1.8.1 Цель внутренней оценки – установить соответствие реальных личностных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным образовательными программами.
- 1.8.2 Объектами оценки являются образовательные достижения обучающихся:
- устные и письменные ответы обучающихся;
 - результаты выполнения практических заданий;
 - учебные проекты;
 - творческие работы;
- 1.8.3 Внутренняя оценка проводится посредством нестандартизированных заданий, используемых педагогом для установления уровней учебных достижений обучающихся в плане овладения компетентностями.
- 1.8.4 Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль достижения планируемых образовательных результатов и их своевременную коррекцию на основании данных диагностики.
- 1.8.5 **Диагностика** рассматривается как совокупность действий педагога, направленных на:
- установление соответствия личных образовательных результатов обучающегося планируемым результатам;
 - установление уровня учебно-познавательных достижений обучающегося;
 - отслеживание динамики развития обучающегося в ходе освоения содержания образовательных программ.
- 1.8.6 Внутренняя оценка результатов достижений обучающихся проводится педагогом дополнительного образования во всех группах детских объединений в процессе текущей (в течение занятий учебного года) и промежуточной (по окончании учебного года – май) аттестации.
- 1.8.7 При оценивании результатов используется уровневый подход. Оценивание основывается на результатах творческих достижений обучающихся в рамках образовательной программы и вне ее содержания.
- 1.9 Самообследование проводится в «ЦИТ» ежегодно (1 раз в год) и служит основой для написания аналитического (публичного) доклада по итогам учебного года.

2. Организация и порядок проведения самообследования

- 2.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- 2.1.1 планирование и подготовку работы по самообследованию «ЦИТ»;
 - 2.1.2 организацию и проведение самообследования;
 - 2.1.3 обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании качества и эффективности образовательной деятельности;
 - 2.1.4 рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.
- 2.2 Основанием для проведения самообследования является приказ директора «ЦИТ», в котором утверждается порядок, сроки проведения самообследования и состав комиссии.

- 2.3 Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно
- 2.4 Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:
- директор «ЦИТ»;
 - заместители директора;
 - педагоги-организаторы;
 - педагог-психолог.
 - независимые эксперты из числа членов Управляющего совета, общественности.
- 2.4 Основной формой проведения самообследования является мониторинг достижений образовательной организации.
- 2.5 Самообследование качества и эффективности деятельности «ЦИТ» проводится по следующим показателям:
- 2.5.1 организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления «ЦИТ»;
- 2.5.2 организации учебного процесса, характеристика и качество реализации образовательных программ;
- 2.5.3 кадровое обеспечение образовательного процесса;
- 2.5.4 материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- 2.5.5 методическое обеспечение образовательного процесса;
- 2.5.6 функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 2.6 Результаты самообследования представляются на рассмотрение Педагогическому и Управляющему советам.

3. Документы по результатам самообследования

- 3.1. Результаты самообследования качества достижений обучающихся отражаются в учебном журнале (Приложение 5), результаты эффективности деятельности «ЦИТ» в **отчете** по самообследованию качества и эффективности деятельности, **анализе** реализации системы оценивания учебных достижений обучающихся, **Публичном докладе** директора «ЦИТ».
- 3.2 Отчет формируется за 12 месяцев по состоянию на 1 апреля текущего календарного года.
- 3.3 Отчет по результатам самообследования готовится экспертной группой, согласовывается с Управляющим советом, подписывается руководителем «ЦИТ», подпись которого заверяется печатью.
- 3.4 Отчет представляется учредителю и публикуется на сайте «ЦИТ» в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года
- 3.5 Структура отчета самообследования:
- аннотация, основная часть, заключительная часть, приложения.
- 3.6 Основная часть содержит следующие основные разделы:
- 3.6.1 общая характеристика «ЦИТ» (включая особенности района его месторасположения, в том числе территориальные, экономические, социальные, транспортные и др.);
- 3.6.2 контингент обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и детским объединениям) и др.;
- 3.6.3 структура государственно-общественного управления;
- 3.6.4 условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое, учебно-методическое обеспечение;
- 3.6.5 финансовое обеспечение функционирования и развития «ЦИТ» (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования);

- 3.6.6 режим работы «ЦИТ»;
- 3.6.7 обеспечение безопасности обучающихся;
- 3.6.8 результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные результаты участия обучающихся в конкурсах и других мероприятиях дополнительного образования);
- 3.6.9 анализ функционирования внутренней системы оценки достижений обучающихся;
- 3.6.10 социальная активность и социальное партнёрство «ЦИТ» (сотрудничество с социальными организациями, общеобразовательными организациями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия). Публикации в СМИ о «ЦИТ».
- 3.7 Требования к информации аналитической части отчета по самообследованию:
 - 3.7.1 лаконичность, четкая структура;
 - 3.7.2 актуальность, достоверность, точность и обоснованность, подкрепленность ссылками на источники первичной информации, надежность;
 - 3.7.3 выделение нерешенных проблем по каждому направлению деятельности образовательного учреждения (не менее двух и не более четырех)
 - 3.7.4 многофункциональное назначение: стать основой для разработки стратегии развития, быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности «ЦИТ»
- 3.8 Основные результаты самообследования деятельности «ЦИТ», отраженные в отчете, используются при разработке **Публичного доклада** в конце учебного года.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании
Общего собрания трудового коллектива

протокол № 1 от « 25 » 08 2016

Интегральная 10-балльная шкала оценки достижений обучающихся
в учебно-познавательной деятельности

Показатели оценки достижений	Уровень достижений	Количество баллов и сло- весная характеристика
Отсутствие результата		0
Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к выполнению задания	Низкий (рецептивный) уровень (1-3 балла)	1-2 (почти удовлетворительно)
Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения		3 (удовлетворительно)
Неполное воспроизведение программного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в самостоятельном применении умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.	Средний (репродуктивный, продуктивный достаточный) уровень (4-7 баллов)	4 (весьма удовлетворительно)
Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий.		5 (почти хорошо)
Осознанное воспроизведение программного материала различной степени сложности, с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; проявление стремления к творчеству.		6 (хорошо)
Владение программным учебным материалом различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; самостоятельное применение умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии; оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие самостоятельно исправляемых несущественных ошибок в действиях; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки.		7 (очень хорошо)
Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции; оперативное трансформирование полученных умений для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению.	Высокий (продуктивный творческий) уровень (8-10 баллов)	8-10 (отлично)

Критерии и признаки оценки достижений обучающихся в учебно-познавательной деятельности

- 3.1 При реализации системы оценивания достижений обучающихся критерии и признаки структурируются по обозначенным группам, объединяющим образовательные и личностные достижения обучающихся:
- 3.1.1 освоение содержательных параметров образовательной программы с учетом направленности детского объединения (предметно-содержательные):
- полнота освоения, обобщённость, системность, правильность, осмысленность знаний и умений;
- 3.1.2 приобретение деятельностных компетенций на основе содержательного компонента образовательной программы (содержательно-деятельностные):
- прочность, связь знаний и умений, ведение мыслительных операций, применение интеллектуальных способов решения образовательных проблем.
- 3.1.3 развитие индивидуальных, личностных качеств в процессе образовательной деятельности:
- активность, самостоятельность, самооценка, критичность, мотивация образования и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу саморегуляции.

Отражение результатов достижений обучающихся в обязательной учебной документации

- 4.1 В полном соответствии с Законом «Об образовании» фиксация накопленных в ходе обучения баллов является внутренней оценкой «ЦИТ» для промежуточной аттестации и является компетенцией и обязанностью педагогов.
- 4.2 Результаты оценивания образовательных достижений каждого обучающегося (количество баллов и уровень освоения) фиксируются в журнале учета работы группы детского объединения при промежуточной аттестации в конце каждого учебного года (приложение 1).
- 4.3 Общий результат группы – количество обучающихся, достигших высшего, среднего и низкого уровней в процессе промежуточной аттестации, подсчитывается педагогом и фиксируется на странице журнала учета работы группы (приложение 2).
- 4.4 Педагоги подводят итоги образовательных результатов достижений обучающихся и фиксируют их в отчетах работы за учебный год (приложение 3).

Систематизация, накопление и хранение результатов образовательных достижений обучающихся

- 5.1 Для практической реализации задач Программы развития «ЦНТ» об открытости и прозрачности образовательной деятельности, достижения обучающихся необходимо не только оценивать, но и документировать, чтобы то, что достигнуто, было непосредственно зримым.
- 5.2 Для накопления, систематизации и хранения результатов образовательных достижений обучающихся используются разнообразные формы:
- 5.2.1 оптимальным способом организации накопительной системы результатов образовательных достижений обучающихся является **портфолио**, понимаемое как коллекция его работ и результатов, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в различных областях, самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития;
- исходя из цели создания и ситуаций, в которых используется портфолио, продуктивнее всего создание одного из типов – **Портфолио показательный**; он позволяет оценить достижения обучающихся по основным направлениям образовательной деятельности;
 - в портфолио включаются лучшие детские работы, отобранные как самим обучающимся, так и педагогом;

Страница журнала работы объединения

Даты занятий объединения	Содержание занятий	Часы	Подпись руководителя	Часы	Подпись педагога
	<p>Результаты промежуточной аттестации 1 года обучения:</p> <p>Высокий уровень – 11 обучающихся Средний уровень – 4 обучающихся Низкий уровень – нет</p> <p style="text-align: right;">Подпись педагога</p>				

Анализ работы педагога дополнительного образования за 201_ -201_ учебный год

ФИО _____

Детское объединение « _____ »

1. Сведения о выполнении образовательной программы.

1.1. Результаты освоения образовательной программы обучающимися:

Номер группы	Год обучения	Количество детей в группе	Количество переведенных на следующий год обучения	Количество оставленных на повторный курс обучения	Количество выпускников

1.2. Выполнение педагогом учебного плана и образовательной программы

Номер группы	Год обучения	Количество часов в неделю на группу	Количество часов на учебный год		Процент выполнения	Причина невыполнения
			План	Факт		

2. Результаты оценивания качества достижений обучающихся в 201_ -201_ учебном году:

Номер группы	Год обучения	Количество детей с высоким уровнем достижения	Количество детей со средним уровнем достижения	Количество детей с низким уровнем достижения	Количество детей, получивших муниципальные награды
Итого в группах:					

3. Сохранность состава обучающихся детских объединений:

Номер группы	Год обучения	Количество детей на «01» октября 201_ г.	Количество детей на «25» декабря 201_ г.	Количество детей на «25» мая 201_ г.	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года

4. Участие обучающихся детских объединений в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, праздниках и т. д.):

4.1. В группах детского объединения по направленности:

Дата	Название мероприятия	Кол-во детей в объединении	Кол-во участников мероприятия	Победители	Основание для награждения

4.2. В общих мероприятиях «ЦИТ»:

Дата	Название мероприятия	Кол-во детей в объединении	Кол-во участников мероприятия	Победители	Основание для награждения

4.3. В муниципальных (городских) мероприятиях «ЦИТ»:

Дата	Название мероприятия	Кол-во детей в объединении	Кол-во участников мероприятия	Победители	Основание для награждения

5. Сведения о совершенствовании материально-технической и методической базы учебного кабинета:

Дата	Приобретено в кабинет в 201__-__ уч. г.	Разработано педагогом	Разработано обучающимися группы

6. Сведения о родителях, участвующих в работе объединения:

Название мероприятия, дата	Фамилия, имя ребенка, группа	Ф.И.О. родителя	Место работы родителя	Оказанная родителем помощь

7. Сведения о методической работе и повышении педагогического мастерства:

7.1. Взаимопосещение для трансляции методико-педагогического опыта:

Дата	ФИО педагога, у которого посещено занятие	Тема посещенного занятия	Положительные выводы

7.2. Проведение открытых занятий в 201__ - 201__ учебном году

Дата	Группа детского объединения	Тема проведенного занятия	Количество посетивших занятие

7.3. Разработка и использование методического сопровождения образовательного процесса:

Наименование методического средства	Тема	Назначение: для обучающихся или педагогов	Назначение использования

Педагог дополнительного образования

«_____» _____ 201__ год

_____ /